**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2026**

Rok akademicki **2021/2022, 2022/2023, 2023/2024**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | język obcy – język angielski |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Studium Języków Obcych |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok,1,2 semestr; II rok, 3,4 semestr; III rok, 5 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł A. Kształcenie ogólne. Moduł A1. Zajęcia w zakresie filozofii, nauk socjologicznych i innych dyscyplin naukowych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych |
| Język wykładowy | język angielski, język polski |
| Koordynator | dr hab. Ryszard Pęczkowski, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Agnieszka Huzarska, mgr Ewelina Wilk, mgr Michael Simson |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| I |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| II |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| III |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| IV |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| V |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Razem |  | 150 |  |  |  |  |  |  | 12 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość języka obcego na poziomie B1+/B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2+ ESOKJ. |
| C2 | Wykształcenie kompetencji językowych umożliwiających komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i posługiwanie się językiem obcym do celów zawodowych  i naukowych. |
| C3 | Kształcenie i udoskonalenie poprawności gramatycznej w wypowiedziach ustnych  i pisemnych. |
| C4 | Poszerzenie słownictwa ogólnego oraz wprowadzenie słownictwa specjalistycznego  (z zakresu pedagogiki oraz pedagogiki specjalnej). |
| C5 | Przygotowanie do przedstawienia zagadnień dotyczących własnej tematyki zawodowej  w formie prezentacji opracowanej w oparciu o teksty fachowe. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | W zakresie wiedzy student zna i rozumie procesy komunikowania się interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia i potrafi przekazać tę wiedzę w języku angielskim | PS.W14. |
| EK\_02 | Używając struktur gramatycznych, zasobów leksykalnych oraz form językowych na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku angielskim | PS.U16. |
| EK\_03 | Student jest gotów do komunikowania się i współpracy  z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach  i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, wykorzystując przy tym swoje kompetencje znajomości języka angielskiego. | PS.K3. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

nie dotyczy

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| **Rok I, semestr 1** |
| Nauka w szkole, studia na uniwersytecie:   * życie studenckie, * udział studentów w życiu społecznym. * Wypowiedź pisemna, dyskusja. |
| Człowiek, rodzina, przyjaciele:   * życie rodzinne i towarzyskie, * wygląd, cechy charakteru, relacje międzyludzkie. * Relacjonowanie, argumentowanie, dyskusja. |
| Praca, zawody:   * warunki pracy, zatrudnienie, rynek pracy, * CV i list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna. Przygotowanie, opracowywanie pytań i odpowiedzi. |
| Czas wolny:   * zainteresowania, styl życia, * sport, dyscypliny sportowe. * Projekty grupowe studentów: Organizacja czasu wolnego dla ucznia – uczestnika zajęć świetlicowych (z uwzględnieniem potrzeb ucznia z niepełnosprawnością). |
| Dom i miejsce zamieszkania:   * zalety i wady życia w mieście / na wsi, * problemy związane ze znalezieniem mieszkania, jego utrzymaniem; mieszkanie w domu studenckim, wspólnocie mieszkaniowej, prywatnie (dyskusja na forum grupy). * Negocjacje i mediacje. |
| Etapy w życiu człowieka:   * biologiczny rozwój człowieka, * wspomnienia i pamięć o przeszłości, * plany na przyszłość (prywatne i zawodowe). * Praca z tekstem oryginalnym. Przygotowanie wypowiedzi pisemnej. |
| Przygotowanie prac pisemnych:   * streszczenie i artykuł. |
| Przygotowanie prezentacji indywidulanej / referatu:   * wymagania dotyczące prezentacji multimedialnych – omówienie. * Prezentacje w parach / grupowe. |
| **Rok I, semestr 2** |
| Pedagogika:   * główne działy pedagogiki ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki przedszkolnej  i wczesnoszkolnej. * Praca z tekstem naukowym, translacja. |
| Rozwój człowieka:   * wychowanie i kształcenie, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przedszkolnej  i wczesnoszkolnej. * Praca z tekstem oryginalnym. Dyskusja z argumentacją. |
| Procesy wychowania i kształcenia:   * programy realizowane na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. * Naukowe źródła bibliograficzne obcojęzyczne. * Sporządzanie przypisów (zastosowanie w pisaniu referatów i prac dyplomowych). |
| System oświaty w Polsce:   * zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych w Polsce i wybranych krajach UE. * Teksty oryginalne i możliwości translacyjne –tradycyjne i z wykorzystaniem translatorów elektronicznych - wady i zalety. |
| Udział studentów w życiu społecznym:   * działalność studentów ze szczególnym uwzględnieniem wolontariatu. * Relacjonowanie, argumentowanie, dyskusja. |
| Kultura:   * twórcy i ich dzieła, * uczestnictwo w kulturze. * Anglojęzyczne materiały wideo, dyskusja i recenzja. |
| Przygotowanie prac pisemnych (przykłady opracowań, praca samodzielna i w grupach):   * rozprawka, * list intencyjny, * list motywacyjny. |
| Przygotowanie projektu indywidulanego / referatu:   * prezentacje w parach, * pytania, odpowiedzi, omówienie, ocena. |
| **Rok II, semestr 3** |
| Nauka i technika:   * Korzystanie z urządzeń elektronicznych (przykłady urządzeń, omówienie ich funkcjonowania). * Wykorzystanie nowoczesnych technologii w pracy nauczyciela. * Wykorzystanie zasobów internetowych użytecznych w pracy nauczyciela, analiza i dyskusja. |
| Państwo i społeczeństwo:   * Urzędy, organizacje międzynarodowe, * Przestępczość i patologie społeczne. * Teksty oryginalne i możliwości translacyjne; praca indywidualna i w grupach. Wykorzystanie nowoczesnych technologii w zdobywaniu wiedzy z zakresu studiowanej specjalności. Translatory internetowe. |
| Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi   * Funkcjonowanie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji szkolnej. * Praca z tekstem oryginalnym. Streszczenie. |
| Nowoczesne media:   * Rola nowoczesnych mediów. * Wykorzystanie w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami. * Analiza zasobów internetowych (materiały dotyczące pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), dyskusja. |
| Funkcjonowanie w grupie:   * Współpraca w grupie, * przyjmowanie w niej różnych ról. * Dyskusja i krótka wypowiedź pisemna: umiejętności mediacyjne nauczyciela wykorzystywane w pracy zawodowej. |
| Możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym:   * Zróżnicowanie możliwości determinowanych czynnikami natury biologicznej, psychologicznej i pedagogicznej. * Praca z tekstem oryginalnym. Translacyjny projekt grupowy. |
| Możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym:   * Zróżnicowanie możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym determinowanych * czynnikami natury społecznej i * czynnikami natury kulturowej. * Praca z tekstem oryginalnym. Dyskusja i wypowiedź pisemna. |
| Etyka zawodu nauczyciela:   * Zasady i normy etyczne (omówienie przykładów). * Prezentacja i dyskusja. Wypowiedź pisemna. |
| Przygotowanie wystąpienia ustnego   * Translacja tekstu pisanego, * Omówienie i streszczenie tekstu pisanego, * Agenda wystąpienia. * Notatka i referat. * Znaczenie cytowania źródeł bibliograficznych i zasady sporządzania przypisu i bibliografii. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej   * Agenda wypowiedzi pisemnej. * Artykuł i esej. Analiza tekstu oryginalnego. Przygotowanie samodzielnego projektu: artykuł/ esej jako element publikacji dla koła naukowego. |
| **Rok II, semestr 4** |
| Pedagogika specjalna   * Definicja niepełnosprawności w świetle dokumentów WHO oraz ustawodawcy polskiego * Wiedza o funkcjonowaniu osoby z niepełnosprawnościami (omówienie przykładów niepełnosprawności intelektualnej, ruchowej) * Dysfunkcje i niepełnosprawności. Definicje i przykłady * Praca z tekstem oryginalnym, dyskusja, wypowiedź pisemna. |
| Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:   * pomoc psychologiczno-pedagogiczna, * dobre praktyki w działaniach pedagoga. * Pokonywanie barier różnego rodzaju. Przykłady (praca z tekstem oryginalnym, translacja, notatka, streszczenie). * Projekty grupowe: działanie pedagogiczne skierowane na ucznia z niepełnosprawnością |
| Edukacja i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.   * Rewalidacja. * Terapia pedagogiczna. * Praca z oryginalnymi materiałami filmowymi. Streszczenie filmu. Dyskusja. |
| Badania pedagogiczne i metodologia ich prowadzenia:   * wybrane metody, techniki i narzędzia badawcze. * Praca z tekstem naukowym. Translacja. Źródła bibliograficzne |
| Alternatywne formy edukacji dzieci. Przykłady.   * Projekty indywidulane. |
| Komunikacja:   * interpersonalna i społeczna. * Praca z tekstem oryginalnym. Przygotowanie i prowadzenie fragmentu zajęć. |
| Przygotowanie prezentacji indywidulanej / referatu:   * Wystąpienia na forum grupy, * omówienie i odpowiedzi na pytania. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej:   * e-mail formalny, artykuł. |
| **Rok III, semestr 5** |
| Integracja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.   * Integracyjne formy nauczania i wychowania. * Praca nad tekstem oryginalnym. * Sporządzanie przypisów (zastosowanie w pisaniu referatów i prac dyplomowych). |
| Osoby ze spektrum autyzmu.   * podstawy zaburzeń osób ze spektrum autyzmu, * psychologiczne aspekty funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu, * praca z osobami ze spektrum autyzmu. * Wykorzystanie zasobów internetowych (materiały dotyczące pracy z osobami ze spektrum autyzmu), translacja, dyskusja. |
| Anglojęzyczne zasoby edukacyjne:   * wykorzystanie w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. * Projekty indywidulane, prowadzenie fragmentów zajęć. |
| Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami:   * Systemy edukacyjne w Polsce i na świecie. * Praca z tekstem oryginalnym, dyskusja i wypowiedź pisemna. |
| Formy opieki i wsparcia dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością:   * instytucjonalne i pozainstytucjonalne. * Praca z tekstem oryginalnym, dyskusja i wypowiedź pisemna. |
| Korzystanie ze źródeł bibliograficznych:   * praca z tekstem naukowym, * przygotowanie bibliografii, przypisu. |
| Wykorzystanie źródeł anglojęzycznych do przygotowania referatu, pracy dyplomowej i prezentacji multimedialnej. |

3.4 Metody dydaktyczne

Praktyczne ćwiczenia językowe, prelekcja z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów praktycznych indywidualnych i grupowych, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| Ek\_ 01 | krótsza i dłuższa wypowiedź pisemna i ustna, egzamin pisemny (test jednokrotnego wyboru, dłuższa wypowiedź pisemna), test pisemny jednokrotnego wyboru, realizacja projektu indywidualnego, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | krótsza i dłuższa wypowiedź pisemna i ustna, projekt indywidualny (prezentacja multimedialna z zakresu wybranej specjalności lub prezentacja wybranego zagadnienia dot. wybranej specjalności i pracy dyplomowej) jako część egzaminu ustnego, realizowana  w trakcie trwania semestru, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| Ek\_03 | realizacja projektu indywidualnego, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się,  w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Do zaliczenia testu pisemnego, egzaminu potrzeba minimum 51% prawidłowych odpowiedzi.  Sposoby zaliczenia:  - praca projektowa (prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku  i specjalności),  - zaliczenie sprawdzianu pisemnego (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna).  Formy zaliczenia:  - krótsza i dłuższa wypowiedź ustna,  - zaliczenie pisemne: test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna,  - wykonanie pracy zaliczeniowej: prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności (lektura, sprawozdanie /streszczenie artykułu naukowego, prezentacja multimedialna tematu z zakresu studiowanej specjalności wraz z omówieniem).  Umiejętności w zakresie języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ ESOKJ  Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych.  Semestr 1: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub krótsza lub dłuższa wypowiedź pisemna), zaliczenie projektu indywidualnego (omówienie artykułu naukowego/ tłumaczenie tekstu specjalistycznego).  Semestr 2: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub krótsza lub dłuższa wypowiedź pisemna), zaliczenie projektu indywidualnego (omówienie artykułu naukowego/ tłumaczenie tekstu specjalistycznego).  Semestr 3: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub krótsza lub dłuższa wypowiedź pisemna), zaliczenie projektu indywidualnego (omówienie artykułu naukowego/ tłumaczenie tekstu specjalistycznego).  Semestr 4: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub krótsza lub dłuższa wypowiedź pisemna), zaliczenie projektu indywidualnego (omówienie artykułu naukowego/ tłumaczenie tekstu specjalistycznego).  Semestr 5: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub krótsza lub dłuższa wypowiedź pisemna), zaliczenie projektu indywidualnego (omówienie artykułu naukowego/ tłumaczenie tekstu specjalistycznego).  Egzamin (po semestrze 5): sprawdzian pisemny w formie testu jednokrotnego wyboru i dłuższa wypowiedź, pisemna i egzamin ustny: prezentacja projektu indywidualnego realizowana podczas semestru 5.  Kryteria oceny prac pisemnych:  5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 91%-100%  4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 81%-90%  4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 71%-80%  3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 61%-70%  3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 51%-60%  2.0– wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się poniżej 50%  Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:  5.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 91%-100%  Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, brak błędów językowych lub nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji.  4.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 81%-90%  Ocena plus dobra: dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi.  4.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 71%-80%  Ocena dobra: zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi.  3.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 61%-70%  Ocena +dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna.  3.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 51%-60%  Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania.  2.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się poniżej 50%  Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji  Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.  Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | **150** |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach, egzaminie | **25**  (23 udział w konsultacjach,  2 udział w egzaminie pisemnym) |
| Godziny niekontaktowe:  przygotowanie do zajęć, czas na przygotowanie lektury/projektu, czas na przygotowanie prezentacji multimedialnej z zakresu studiowanej specjalności, czas na przygotowanie do zaliczenia końcowego i do egzaminu, praca własna w ramach e-dydaktyki | **125** |
| SUMA GODZIN | **300** |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **12** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Rogers M., Taylore-Knowles J., Taylore-Knowles S., Wisniewska I., *Open Mind. Upper-intermediate*, Macmillan, Oxford 2016. 2. Latham-Koenig Ch., Oxenden C., Lambert J., *English File Advanced. Third Editio*n, Oxford University Press, Oxford 2015. 3. Treger A., Treger B., *Special Education Vocabulary in Use (B2-C1) Podręcznik do nauki angielskiego słownictwa z zakresu pedagogiki specjalnej z nagraniami MP*3, Poltex, Warszawa 2018. 4. Hall D., Foley M., *My Grammar lab. Advanced*, Pearson Education Limited, London 2012. 5. Mann M., Taylore-Knowles S., *Destinations B2*, Macmillan, Oxford 2010. 6. Cullen P., *Cambridge Vocabulary for IELTS*, Cambridge University Press, Cambridge 2018. 7. McCarthy M., *Academic Vocabulary in Use*, Cambridge University Press, Cambridge 2008. 8. Własne materiały autorskie   e-dydaktyka.uniwnet.com |
| Literatura uzupełniająca:   1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., *English File Upper-intermediate. Third-Edition*, Oxford University Press, Oxford 2014. 2. Dooley J., Evans V., *Grammarway 4*, Express Publishing, Berkshire 2016. 3. Murphy R., *English Grammar in Use*, Cambridge University Press, Cambridge 2002. 4. McCarthy M., *English Vocabulary in Use. Upper-intermediate*, Cambridge University Press, Cambridge 2017. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)